

## PLANEAMIENTO DIDÁCTICO (I Periodo, 2012)

**Escuela** \_\_\_\_\_

**Nivel:** Segundo año

**Materia:** Matemática

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Inicio:** 8 de febrero del 2012

**Finalización:** 16 de mayo del 2012

Habilidades específicas	Actividades de mediación	Estrategias de evaluación	Cronograma
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los nombres de los números menores que 1 000.</li> <li>2. Aplicar los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</li> <li>3. Escribir secuencias de números de 10 en 10, o de 100 en 100.</li> <li>4. Representar números en la recta numérica.</li> <li>5. Comparar cantidades menores que 1000.</li> <li>6. Utilizar los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</li> <li>7. Identificar el antecesor y el sucesor de un número natural menor que 1 000.</li> <li>8. Determinar el doble o la mitad de números pares</li> </ol>	<p>Planteamiento de adivinanzas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy un número de cuatro dígitos. Mis dos últimos dígitos son diferentes y suman 12. Mis dos primeros dígitos son iguales y el de las unidades es el doble del primero y del segundo. ¿Qué número soy?</li> <li>• ¿Cuál es el mayor número que se puede escribir con los dígitos 2, 0, 8 y 4? ¿Cuál número está antes y cuál está después?</li> </ul> <p>Se forman parejas para realizar una lectura comprensiva de las adivinanzas para luego formular una estrategia que pueda responder a las anteriores interrogantes.</p> <p>Discusión y aporte de ideas por parte de los estudiantes.</p> <p>Puesta en práctica de la estrategia formulada por parte de cada pareja de estudiantes.</p> <p>Análisis de resultados y conclusiones por parte de cada pareja.</p>	<p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Interrogación de algunos conocimientos desarrollados en primer grado (unidades, decenas, centenas, y doble entre otros).</p> <p><b>Evaluación formativa:</b> Observación e interrogación grupal.</p>	<p>Semana del 6-02-2012 al 10-02-2012 (4 lecciones)</p>

<p>menores que 100.</p> <p>9. Identificar y dar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número.</p> <p>10. Utilizar números ordinales para identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido.</p>	<p>Comunicación de resultados por parte cada pareja para establecer coincidencias en los resultados.</p> <p>Organización y sistematización de la información por parte del docente, y definición de los conocimientos.</p> <p>Completa una secuencia numérica de 100 en 100 desde el número que soluciona la primera adivinanza hasta 3084.</p> <p>Uso de material concreto:</p> <p>Representa con material recortable de bloques de base diez las cantidades que solucionan las adivinanzas.</p> <p>Compara ambas cantidades e identifica utilizando los signos cuál es mayor.</p> <p>Propone adivinanzas que incluyan los conocimientos que se están desarrollando para que sus compañeros las resuelvan. Trabajan en grupos y la docente le asigna un conocimiento a cada grupo para que plantee la adivinanza.</p> <p>Organización y sistematización de la información por parte del docente, y definición de los conocimientos.</p>	<p><b>Evaluación formativa:</b> Observación e interrogación grupal.</p> <p>Revisión de la representación con material concreto</p>	<p>Semana del 13-02-2012 al 17-02-2012  (7 lecciones)</p>
<p style="text-align: center;">⋮</p>	<p style="text-align: center;">⋮</p>	<p style="text-align: center;">⋮</p>	<p style="text-align: center;">⋮</p>