

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS (Plan de transición 2013)



Escuela: La Casita

Nivel: Cuarto grado

Docente: Lucía

II Periodo, 2013

Inicio: 23 de mayo

Finalización: 04 de setiembre

Área de Estadística

Objetivos o aprendizajes por lograr (Habilidades específicas)	Estrategias de mediación	Estrategias de evaluación	Cronograma
<p>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos.</p> <p>2. Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, etc.)</p> <p>3. Identificar diferencias entre datos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p>En subgrupos los estudiantes efectuarán el análisis de un texto (incluye cuadros o gráficos) que contiene información estadística sobre el estado del clima, accidentes de tránsito o preferencia en alimentos entre otros. Este debe contener diferentes tipos de datos. Se les solicitará interpretar la información contenida en el texto.</p> <p>El docente mediante una plenaria consultará a los subgrupos la interpretación de la información.</p> <p>El docente formalizará los conceptos de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Se proporcionará una práctica con problemas para fortalecer las habilidades pretendida</p>	<p>Se propondrá a los estudiantes problemas de reproducción sobre la interpretación de la información y la identificación del tipo de dato, se efectuará una revisión en la pizarra.</p> <p>Se propondrá un segundo texto que contenga preguntas sobre la interpretación de la información, incluyendo identificación del tipo de dato, para resolver de manera individual</p>	<p>1 Semana (4 lecciones para I Etapa 4 lecciones para II Etapa)</p>

<p>4. Utilizar diferentes estrategias para la recolección de datos del entorno: observación interrogación y medición.</p> <p>5. Identificar diferencias entre datos cuantitativos de acuerdo con la estrategia de recolección usadas: por conteo o por medición.</p>	<p>En subgrupos los estudiantes elegirán un tema de interés (Ellos construirán un problema para resolver): ¿Cuál es el tipo de fruta que prefieren los compañeros y compañeras?</p> <p>¿Cuál es el número de miembros en la familia?</p> <p>¿Cuál es el tipo de programa de televisión de preferencia, deporte, animados, telenovelas, noticieros ?</p> <p>¿Cuál es la estatura de los compañeros y compañeras?</p> <p>Además, deben elegir la forma e instrumento con que recolectarán la información.</p> <p>Se brindará el espacio de tiempo para lograr resolver el problema.</p> <p>En la discusión interactiva mediante una plenaria el docente permitirá que los estudiantes expongan el problema y la respuesta. Así como la forma en que recolectaron la información y la interpretación de los datos obtenidos.</p> <p>Finalmente, formalizará los conocimientos: conteo y medición, técnicas de recolección de información: Observación, interrogación y medición.</p>	<p>Se propondrá a los estudiantes problemas de reproducción sobre la frecuencia absoluta, interpretación de gráfico de barras, la moda, el máximo y mínimo de un grupo. Algunos de estos ejercicios se revisarán en la pizarra.</p> <p>Se propondrán problemas contextualizados con preguntas que permitan interpretar la información, la moda y los demás conocimientos, el docente mediante la interrogación verificará la comprensión de los conocimientos pretendidos.</p>	<p>___Semana (___lecciones para I Etapa ___ lecciones para II Etapa)</p>
--	---	--	---